

Управление образования администрации г. Орска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского технического творчества» г. Орска

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАУДО «ЦДТТ» г. Орска  
Протокол № \_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУДО «ЦДТТ» г. Орска  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года  
О.В. Турбина



## Рабочая программа воспитания на 2022-2026 годы

г. Орск, 2022



## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. Особенности организуемого в ЦДТТ воспитательного процесса .....	4
2. Цель и задачи воспитания .....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	8
Модули программы	
1. «Учебное занятие».....	9
2. «Детское объединение» .....	10
3. «Воспитательная среда» .....	12
4. «Работа с родителями».....	13
5. «Самоопределение» .....	15
6. «Профилактика» .....	15
Вариативные модули	
1. «Работа с одаренными детьми» .....	16
Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДТТ .	19
2. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» города Орска Оренбургской области (далее – Программа) разработана на основании:

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2021 г. №996-р);
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Центра детского технического творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАУДО «Центр детского технического творчества» города Орска Оренбургской области.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЦДТТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАУДО «Центр детского технического творчества» города Орска Оренбургской области (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАУДО «Центр детского технического творчества» города Орска Оренбургской области являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ЦДТТ является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

2.1 В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2.2 В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

вающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

2.3 В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции ЦДТТ и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;
- реализовывать воспитательный потенциал в ЦДТТ, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне ЦДТТ, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни ЦДТТ, укрепление коллективных ценностей;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в центре интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа воспитания МАУДО «ЦДТТ» построена по модульному принципу и состоит из инвариантного и вариативного модулей.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Каждый модуль имеет конкретное практическое наполнение, опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Инвариантные модули успешно решают задачи воспитания и включают приоритетные направления, которые определяет государственная политика в области образования через специфические формы организации дополнительного образования.

Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Инвариантные модули:** «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Профилактика».

**Вариативный модуль** обусловлен особенностями деятельности МАУДО «ЦДТТ», отражает его творческую инициативу и определен учреждением как «Работа с одаренными детьми».



## Модули программы

### 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал образовательной деятельности МАУДО «ЦДТТ» и является структурным элементом его образовательного процесса. В занятии проектируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. На занятии происходит развитие личности ребенка, его социализация, совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога. На занятии ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Качество воспитывающей деятельности педагога на занятии определяется: - воспитывающей направленностью содержания занятия, наличие в нем идейной составляющей; - опоры на основные принципы воспитания; - решением задач нравственного воспитания; - эффективностью формирования у детей трудолюбия и трудовых навыков; - формированием у детей интеллектуальной культуры, потребности в знаниях, познавательной активности; - реализацией задач физического и гигиенического воспитания учащихся; - обеспечением связи занятия с жизнью страны и самих учащихся; - степенью эстетического воздействия содержания и организации занятия на обучающихся.

**Задача:** использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Основные виды воспитательной деятельности на занятиях:

- словесные (тематические беседы, лекции);
- наглядные (посещение онлайн и офлайн выставок, музеев...);
- практические (соревнования, конкурсы).

На занятиях используются следующие основные формы воспитательной деятельности:

*Мероприятия:*

- выставки, соревнования, квесты, мастер-классы, беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения и др.). Мероприятия как форма воспитательной работы выбирается: - когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо сложную информацию, познакомить с культур-

ной, политической жизнью общества; - когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики и др. В таких случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов; - когда организаторские функции слишком сложны для детей, либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта, например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, конференции и др.). Такие события организуются старшими для младших, когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо, например, организаторским и познавательным умениям, практическим навыкам. В этом помогают занятия, практикумы, тренинги, когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча).

*Дела* - коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

*Игры* – интеллектуальные, интерактивные, деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

#### **Содержание деятельности:**

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

## **2. «Детское объединение»**

В МАУДО «ЦДТТ» г. Орска деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/или разновозрастных *детских творческих объединениях*. Детские творческие объединения (коллективы) - традиционная форма объединений учащихся МАУДО «ЦДТТ» г. Орска по интересам. Приоритетными являются предметно-практические и воспитательные задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

В ЦДТТ реализуются дополнительные программы по следующим профилям деятельности учащихся:

- техническое (профили: начально-техническое моделирование, компьютерная грамотность, авиамоделирование, радиоэлектроника);
- социально-гуманитарное (профили: кадетские (казачьи) классы);
- естественно-научное (профили: Web – программирование, программирование на языке Python, экобезопасность)

Во всех детских творческих объединениях созданы условия для социального становления личности ребенка, способствующие социализации ребенка, которые включают:

- формирование социальных умений в духовной сфере;
- формирование мотивов социальной деятельности;

- создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия ее творческого потенциала;
- стимулирование самопознания и самовоспитания членов детского коллектива.

В рамках детских творческих объединений ЦДТТ формируются группы учащихся, готовых заниматься общественной добровольческой деятельностью: делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и приобретенными навыками на благо других людей, что совпадает с практикой *социальной деятельности волонтерского движения*. Учащиеся разрабатывают мастер-классы по основам компьютерной грамотности в помощь начинающим пользователям разной возрастной категории, которые можно использовать в онлайн-формате. Данная форма работы решает воспитательные задачи, характерные для самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Воспитательными задачами** модуля «Детское объединение» для ЦДТТ являются: - использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью ЦДТТ.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет два уровня - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного процесса. При этом педагог дополнительного образования решает ряд педагогических задач:

- а) помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- б) выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- в) формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- г) способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- д) развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- е) формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов работы;
- ж) создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Педагог отслеживает индивидуальную активность каждого члена творческого коллектива: как регулярно ребенок посещает занятия, насколько он активен в учебном процессе и «внеучебных» мероприятиях, каковы его отношения с другими учащимися. В ходе индивидуальной работы с каждым обучающимся педагог реализует процессы профессионального и социального воспитания, формирует у ребенка определенные приемы поведения и деятельности.

Способом объединения обучающихся в единый коллектив является организация различных форм «внеучебных» мероприятий, где важно участие для каждого без исключения. Очень сплочивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий - поход, соревнования, выездная практика и так далее. Здесь каждый из детей «на виду», от каждого зависит состояние всего коллектива, а вклад каждого определяет успех всех.

Реализуются следующие виды воспитательной деятельности в детских объединениях:

- *познавательная* (индивидуальные конкурсы и соревнования, дискуссии, технологии развития критического мышления, мастерские),

- *трудовая* (встречи со специалистами различных профессий, экскурсии на производство, оформление кабинета, беседы, дискуссии, подготовка подарков для младших детей, родителей),
- *художественно-эстетическая* (экскурсии, беседы, встречи с творческими людьми, конкурсы, выставки творческих работ, творческие поздравления, творческие конкурсы),
- *игровая* (конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры),
- *спортивно-оздоровительная* (спортивные соревнования различного уровня, с оздоровительные прогулки, походы, беседы, дискуссии о правилах здорового образа жизни, тестирование, мастер-классы, тренинги),
- *ценностно-ориентационная* (наставничество, тьюторство, адресное обслуживание),
- *коммуникативная деятельность* (беседы, консультации).

По количеству участников реализуются следующие формы:

- 1) *коллективные формы* (зрелищные программы): выставки, соревнования, праздники, парады, акции, флэшмобы;
- 2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы (в рамках плана работы могут также проводиться тематические лекции и тренинги);
- 3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание.

### **Содержание деятельности основных форм воспитательной работы, реализуемых в ЦДТТ:**

1. Выставки. По содержанию многих тем проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
2. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям дополнительных программ.
3. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
4. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, квест-игры.
5. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. В проектах предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и учащиеся ЦДТТ. В ходе акций учащиеся приобретают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

### **3. «Воспитательная среда»**

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых развивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в ЦДТТ отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;

- предметно-материальный компонент ЦДТТ.

Воспитательная среда соответствует запросам и интересам учащихся ЦДТТ, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для участников образовательного процесса.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в ЦДТТ является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; формирует «Я-концепцию» учащегося, для успешной социализации в условиях современности; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в ЦДТТ является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и учащихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной работы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

**Задача:** создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

### **Виды, формы, содержание деятельности**

Виды и формы деятельности можно разделить на два больших блока.

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в ЦДТТ строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений. ЦДТТ организует процесс воспитания через коллективные творческие дела. В каждом из них педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными и личностными особенностями воспитанников.

На уровне учреждения это: выставки, соревнования, викторины, традиционные творческие праздники; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание реализуется как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

## **4. «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образо-

вательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Для достижения высоких результатов в ЦДТТ объединяются усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

**Задача:** обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

Содержание деятельности.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия ЦДТТ с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности ЦДТТ.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и ЦДТТ.
4. Получение теоретических и практических знаний, обоснований собственных умозаключений путем изучения научной и методической литературы и создание наилучших возможностей для взаимодействия семьи и ЦДТТ.
5. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- Родительский комитет учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- осуществление виртуальных консультаций педагогов.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 5. «Самоопределение»

Модуль «Самоопределение» строится на основе учета опыта педагогической поддержки саморазвития и самореализации личности ребенка в ЦДТТ.

**Задача модуля:** содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

**Виды, формы и содержание деятельности:**

- Мероприятия (беседы, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия, хакатоны, кейс – чемпионаты, соревнования и т.д.).
- События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, флешмобы, кинолектории, квесты и др.).
- Игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя:

- профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию анкетирования, профессиональных проб обучающихся;
- освоение учащимися основ профессии в рамках дополнительной общеобразовательной программы;
- выстраивание индивидуального маршрута, профессионального пути с учетом ресурсов дополнительного образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

В ходе этих видов деятельности осуществляется:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем.

## 6. «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополни-

тельного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

**Задача профилактики** - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики ЦДТТ: - разрабатывает и реализует ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних; - разрабатывает и реализует ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- разрабатывает и реализует ДООП технической, социально-гуманитарной и естественно-научной, направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- реализует методы социально-педагогических и тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности; - способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Формы деятельности: - выставки - круглые столы - экскурсии - конкурс детских объединений - взаимодействие с родителями - игры по станциям - тематические игровые программы - беседы - субботники - конкурс плакатов (открыток).

В содержание деятельности входит:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, нравственное здоровье, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика травматизма, вредных привычек и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

## **Вариативные модули**

### **1. «Работа с одаренными детьми»**

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» статья «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности» определяет систему мер по выявлению и развитию у талантливых учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности».

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и сопровождение являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогов ЦДТТ.

Способности ребенка определяют по следующим критериям: выдающийся интеллект, высокая обучаемость (схватывает информацию на лету), творческое мышление, незаурядные способности в определенной области.

**Задача:** создание условий для выявления, сопровождения и оптимального развития способных детей, одаренных детей, детей с признаками одаренности, чья одаренность на данный момент может быть не полностью раскрыта и возможен качественный скачок в развитии их способностей; создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления.

### ***Особенности организации воспитательного процесса одаренного ребенка в ЦДТТ***

1. Организация воспитательного процесса с учетом личностных особенностей, потребностей ребенка.



2. Уважение личности ребенка, организация взаимодействия в форме сотрудничества, выбор в пользу демократического стиля взаимодействия (необходимо дать возможность ребенку пережить чувство успеха в значимой для них деятельности, *НО* нельзя оказывать на них давление и требовать от них немедленных успехов, пока они сами не почувствуют его достижимость).

4. Формирование благоприятного психологического климата в объединении.

5. Эмоциональная поддержка ребенка (основными показателями технологий поддержки выступают: внимательное, приветливое отношение к ребенку, доверие к нему, взаимопонимание и сотрудничество, использование деятельностного содержания, позитивная оценка достижений и др.).

6. Предъявление разнообразных форм организации учебных занятий, внеучебных мероприятий с предоставлением возможности выбора для детей.

7. Отсутствие принуждения в рамках проведения общих мероприятий.

9. Создание ситуации успеха для детей, поддерживающей обстановки в объединении, работа по формированию положительной самооценки ребенка.

10. Создание «обогащенной» среды для развития личности ребенка, в том числе для развития духовно-нравственных основ личности.

11. Проявление особого внимания к развитию межличностных отношений ребенка в объединении путем вовлечения в различные формы взаимодействия с другими детьми.

Формирование чувства дружбы, товарищества, взаимовыручки и взаимоподдержки, взаимопонимания и взаимопонимания.

12. Включение родителей в воспитательный процесс.

*ВАЖНО: не сравнивать одаренного ребенка с другими, хвалить каждого за его собственные достижения!*

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций.

Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Виды воспитательной деятельности с одаренными детьми в ЦДТТ:***

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- ценностно-ориентационная;
- досуговая;
- общественная;
- игровая;
- опережающее обучение.

#### ***Формы работы с одаренными детьми:***

- элементы проблемно-развивающего обучения;
- информационно - коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (занятия – презентации);
- творческие и нестандартные задания;
- нестандартные занятия (хакатоны, квесты, и т.д.);
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по общеобразовательным про-

граммам, консультации;

- консультативные занятия;
- работа по творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает педагог);
- онлайн-занятия;
- мастер-классы;
- интеллектуальные игры;
- система творческих конкурсов, соревнований;
- участие в мероприятиях различного уровня (городских, районных, областных, всероссийских, международных);
- участие в соревнованиях различного уровня (городских, районных, областных, всероссийских, международных);

### ***Содержание деятельности***

- системное наблюдение за одаренными детьми;
- разработка и проведение нестандартных занятий;
- использование современных образовательных технологий на занятии в объединениях;
- включение изучения широких тем и проблем с учетом интереса одаренных детей к универсальному и общему, их повышенного стремления к обобщению, теоретической ориентации и интереса к будущему;
- поощрение углубленного изучения тем, выбранных самим ребенком;
- содействие изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
- обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения вплоть до возможности их корректировки с учетом характера меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности детей;
- поддержка и развитие самостоятельности в обучении;
- введение свободного использования разнообразных источников и способов получения информации (в том числе компьютерные сети);
- формирование навыков публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности;
- разработка нестандартных заданий для одаренных детей;
- привлечение одаренных детей к участию в конкурсах, соревнованиях;
- организация отчетных выставок творческих работ;
- формирование групп повышенного мастерства;
- формирование в ЦДТТ сборных команд школьников;

Образовательные программы, которые используют педагоги ЦДТТ, дают возможность построения в их рамках для некоторых учащихся *индивидуального маршрута развития*. *Индивидуальные образовательные маршруты* для одаренных детей часто разрабатываются *в рамках проектной деятельности и определяются* его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, почувствовать свою значимость, а ребятам,

работающим в рамках проектной деятельности, позволяет изготовить эксклюзивное изделие повышенной трудности, выйти за границы обучения, проникая в любые образовательные области, и так далее.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как *помощник в становлении личности обучающегося*.

### **Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДТТ**

Самоанализ организуемой в ЦДТТ воспитательной работы осуществляется по выбранным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ЦДТТ.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование* (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между педагогом-исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания учащихся.

Педагогическое наблюдение — описательный метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках анализа предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (заложенных в воспитательных задачах дополнительной программы) воспитания учащихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ЦДТТ:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся ЦДТТ**

Рассматривается динамика личностного развития учащихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить

не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

## **2. Состояние организуемой в ЦДТТ совместной деятельности детей и взрослых.**

Показателями организуемой в ЦДТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций ЦДТТ и т.п.);
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности в ЦДТТ (наличие медиа пространства, социального партнёрства и др.);
- освещение деятельности УДО учащимися детских коллективов;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс ЦДТТ, наличие мероприятий с участием семьи.

Дополнительными способами получения информации о состоянии организуемой в ЦДТТ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование (например, НОКО).

## **3. Качество воспитательной деятельности педагогов**

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности учащихся;

**Итог самоанализа** – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов, и проект направленных на это управленческих решений.