

Управление образования администрации г. Орск  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского технического творчества» г. Орск

**ПРИНЯТО**

Общее собрание трудового коллектива  
МАУДО «ЦДТТ» г. Орск  
Протокол № 1  
от «15» января 2021 года

**СОГЛАСОВАНО**  
Начальник управления образования  
администрации г. Орск  
  
С. А. Маслова  
2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАУДО «ЦДТТ» г. Орск  
  
О. В. Турбина  
2021 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Центр детского технического творчества» г. Орск**

Срок реализации 2021-2025 г.г.

Орск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
3.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
3.1.	Общая характеристика учреждения	8
3.2.	Особенности образовательной деятельности	9
3.3.	Характеристика контингента учащихся	10
3.4.	Программное обеспечение образовательной деятельности	11
3.5.	Методическое сопровождение образовательного процесса	13
3.6.	Характеристика кадрового состава	13
3.7.	Условия осуществления образовательной деятельности	15
3.8.	Воспитательная и культурно - досуговая деятельность	19
3.9.	Результаты деятельности учреждения	22
3.10.	Итоги реализации Программы деятельности на период 2019 - 2020 г.г.	24
4.	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МАУДО «ЦДТТ» Г. ОРСКА	25
5.	АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	26
5.1.	Анализ внутренних факторов развития Учреждения	26
5.2.	Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения	27
5.3.	Оценка возможных рисков при реализации Программы развития	27
6.	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	28
6.1.	Ценностные приоритеты развития	28
6.2.	Инновационная идея развития	30
6.3.	Цели и задачи Программы развития	30
6.4.	Концептуальная модель замысла развития	31
7.	СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	31
7.1.	Стратегия перехода учреждения в новое состояние	31
7.2.	План реализации Программы.	32
7.3.	Управление реализацией Программы развития	36
7.4.	Ожидаемые результаты	37
8.	ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	38
9.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	41
10.	АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	41
11.	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	44

## ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» города Орска Оренбургской области, как однопрофильное образовательное учреждение, планомерно и эффективно осуществляет целенаправленный образовательный процесс детей и подростков, реализует дополнительные общеобразовательные программы, выполняя свою основную миссию – обеспечение доступного и качественного дополнительного образования для разных категорий детей и подростков города Орска.

Развитие – обязательный элемент деятельности МАУДО «ЦДТТ» г. Орска как образовательной организации, призванной, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой – решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» г. Орска на 2021-2025 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизмы реализации и предполагаемые результаты развития учреждения в указанный период.

Программа направлена на модернизацию образовательного процесса в МАУДО «ЦДТТ» г. Орска посредством программных мероприятий, реализации проектов, использовании инновационных преобразований.

Реализация Программы развития понимается педагогическим коллективом как процесс разрешения проблем, выявленных в результате проведенного проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательной организации, посредством организационно-методических, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Данная программа разработана в соответствии с законодательством об образовании и нормативными актами РФ, Оренбургской области и муниципального образования город Орска, Уставом МАУДО «ЦДТТ» г. Орска и локальными актами.

Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности. Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования, соответствующие современному развитию социума.

Изменившиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности учреждения дополнительного образования.

Выходя на новый этап развития, МАУДО «ЦДТТ» декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему, с обоснованной перспективой перехода в статус консолидирующего звена по вопросам дополнительного образования в городской образовательной среде.

Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством учебно-воспитательного процесса в перспективе. Она конкретизирует, углубляет и расширяет, исходя из предмета деятельности, основные документы, регулирующие образовательный процесс в учреждении.

Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в открытых проектах, целевых программах и дополнительных образовательных программах творческих объединений учреждения.

Потребность в программе развития была осознана коллективом по мере развития и укрепления научно-методической базы МАУДО «ЦДТТ», появления новых видов деятельности, роста профессиональной квалификации сотрудников, внедрения новых методик в образовательную деятельность.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» г. Орска на 2021-2025 г.г. (далее – Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>1. Анализ деятельности за период 2016-2020 гг.;</p> <p>2. Нормативно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;</li> <li>– СанПиН 2.4.4.3172-14, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;</li> <li>– Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;</li> <li>– Приоритетный проект «Доступное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;</li> <li>– Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506- У-ОЗ);</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019 - 2024 годах» г. Орск (Постановление администрации города Орска от 26.10.2018 г. № 4984-п);</li> <li>– Постановление Правительства Оренбургской области от 25.08.2020 № 720-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области» от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции постановлений Правительства Оренбургской области от 28 июня 2019 года № 449-пп, от 13 августа 2019 года № 633-пп, от 18 декабря 2019 года № 935-пп, от 5 марта 2020 года № 139-пп, от 12 мая 2020 года № 381-пп);</li> <li>– Устав МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска.</li> </ul>

Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>2021-2025 гг.</b></p> <p><b>I этап «Подготовительный».</b> Принятие решения о создании программы развития на основе анализа деятельности учреждения в предыдущий период, проведение аналитических мероприятий.</p>
	<p><b>II этап «Проектировочный».</b> Изучение социального заказа на предоставление образовательных услуг. Определение основных направлений развития Учреждения. Разработка и принятие документов.</p> <p><b>III этап «Практический».</b> Реализация основных направлений развития Учреждения. Внесение корректировок в Программу развития (при необходимости).</p> <p><b>IV этап «Аналитический».</b> Анализ результатов реализации Программы развития, оценка достигнутых эффектов, определение перспектив дальнейшего развития Учреждения. Распространение инновационного опыта.</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для профессионального и жизненного самоопределения детей через научно-техническую и социальную деятельность.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МАУДО «Центр детского технического творчества» на 2021-2025 гг.</li> <li>2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.</li> <li>3. Оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую.</li> <li>4. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>5. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МАУДО «Центр детского технического творчества» на 2021-2025 гг.</li> <li>7. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.</li> <li>8. Оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую.</li> </ol>

	<p>9. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>10. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>11. Обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через использование современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества.</p> <p>12. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности.</p> <p>13. Создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>14. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.</p> <p>15. Развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСО-КО), программу мониторинга качества дополнительных образовательных услуг.</p> <p>16. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>17. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства.</p> <p>18. Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля.</p> <p>19. Создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p><b>для обучающихся и их родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в МАУДО «Центр детского технического творчества» условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;</li> <li>– удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;</li> <li>– обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);</li> <li>– положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).</li> </ul>

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p><b>для МАУДО «Центр детского технического творчества»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;</li> <li>– повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;</li> <li>– высокая сохранность контингента обучающихся;</li> <li>– увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;</li> <li>– внедрение инновационных программ и проектов;</li> <li>– эффективность используемых способов управления программой развития;</li> <li>– повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;</li> <li>– наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;</li> <li>– единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;</li> <li>– взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;</li> <li>– положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них;</li> <li>– качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>– развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;</li> <li>– активизация профориентационной деятельности;</li> <li>– наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами;</li> <li>– популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;</li> <li>– участие в инновационной, грантовой деятельности.</li> </ul>
Разработчики Программы	администрация МАУДО «Центр детского технического творчества», методический совет
Руководитель Программы	директор МАУДО «Центр детского технического творчества» г. Орска
Сайт учреждения в сети Интернет	<a href="http://cdtt-orsk.ru">http://cdtt-orsk.ru</a>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МАУДО «Центр детского технического творчества». Результаты реализации Программы представляются на совете учреждения, педагогическом совете.</p> <p>Информирование родителей обучающихся о ходе реализации программы осуществляется через сайт учреждения, родительские собрания, отчетные мероприятия, в том числе ежегодное размещение отчёта о результатах самообследования.</p>
Финансирование Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основные направления развития дополнительного образования определены в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р), Постановление Правительства Оренбургской области от 25.08.2020 № 720-пп О внесении изменений в постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года № 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (в редакции постановлений Правительства Оренбургской области от 28 июня 2019 года № 449-пп, от 13 августа 2019 года № 633-пп, от 18 декабря 2019 года № 935-пп, от 5 марта 2020 года № 139-пп, от 12 мая 2020 года № 381-пп).

Исходя из этих документов приоритетными и в настоящее время являются:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей;
- увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) до 80%.

Эти направления развития образования вошли в Программу развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества» г. Орска (далее - Учреждение) на 2021-2025 годы (далее - Программа развития).

Программа развития Учреждения является управленческим документом, определяющим перспективы и стратегические направления развития на период до 2025 года.

Программа носит комплексный характер и предусматривает инновационные преобразования и обновления деятельности отдельных объектов работы Учреждения с целью улучшения условий для доступного качественного обучения детей.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, основные способы и механизмы предстоящих изменений.

Разработка Программы развития необходимостью формирования стратегии развития учреждения.

## **3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» (далее - МАУДО «Центр детского технического творчества», Учреждение) – однопрофильное учреждение дополнительного образования, призванное организовать целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития детей, посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

МАУДО «ЦДТТ» г. Орска основано в октябре 1956 году решением исполкома Орского горсовета № 348 от 22.10.1956 г. и размещается по адресу ул. Станиславского, 61. Насто-



ящее местонахождение ЦДТТ характеризуется незначительной отдаленностью от краеведческого музея, Дворца пионеров, кинотеатров. В микрорайоне располагаются центральная библиотека, драмтеатр, Дворец спорта «Юбилейный», городской парк культуры и отдыха им. В. П. Поляничко.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества» г. Орска (далее - МАУДО «ЦДТТ» г. Орска) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.11.2006г. № 174 - ФЗ - «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 12.11.1996 г. № 7 - ФЗ «О некоммерческих организациях», в целях развития мотивации личности к познанию и техническому творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

МАУДО «ЦДТТ» г. Орска является одним из значимых институтов социализации личности, приближенный к интересам и запросам конкретной личности, семьи и общества. Социально - педагогическая деятельность ЦДТТ охватывает детей из неблагополучных семей, детей инвалидов, одаренных детей.

Учреждение осуществляет образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. №Пр-271), национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 г., концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ от 03.04.2012 г.), нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов управления образования, настоящим Уставом и локальными актами.

В соответствии с уставом основной целью деятельности учреждения является: реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ и услуг дополнительного образования.

Основным предметом деятельности учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В своей деятельности учреждение руководствуется федеральным и региональным законодательством, правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования, Уставом, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования от 14.08.2015 г. № 4634-п, а также локальными актами учреждения.

Учреждение имеет права юридического лица в части осуществления финансово-хозяйственной деятельности, а также право на ведение образовательной деятельности в соответствии с лицензией № 2995, серия 56ЛО1 № 0004943 от 28 сентября 2016 года.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАУДО «ЦДТТ» г. Орска является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В учреждении сформированы предусмотренные Уставом коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет ЦДТТ.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная.

Обучение ведётся на русском языке в очной (групповой) форме.

Общее количество педагогических работников - 16 человек.

### **3.2. Особенности образовательной деятельности**

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с рас-

писанием занятий. Продолжительность учебного года 36 учебных недель - с 01 сентября по 25 мая (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом основной образовательной программы учреждения.

Прием в учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми (родителями, законными представителями) дополнительной общеобразовательной программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Правилами приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в учреждение, утвержденными приказом директора от 09.09.2020 года № 1.

Образовательная деятельность носит познавательно- развивающий характер направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Режим образовательной деятельности Учреждения определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, которые утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41:

- Учреждение работает в режиме шестидневная рабочая неделя (выходной воскресенье);

- начало работы Учреждения в 09.00 часов, окончание - в 20.00;

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу – 45 минут (для детей 1-11 классы), 30-35 минут (для дошкольников) и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 04.07.2014г. №41 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут.

### **3.3. Характеристика контингента учащихся**

В сферу образовательной деятельности учреждения включено 115 объединений, количественный состав учащихся - 1664 человек.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется по трем направленностям: техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

МАУДО «Центр детского технического творчества» предоставляет возможность бесплатного обучения по дополнительным общеразвивающим программам всем желающим детям в возрасте от 5 до 18 лет.

За 2016 – 2020 г.г. в МАУДО «Центр детского технического творчества» прошли обучение 7975 обучающихся. В среднем в течение учебного года количество обучающихся составляет 1595 человек, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и объёмным показателям муниципального задания учредителя.

Показатель сохранности контингента обучающихся в соответствии с учебным планом Учреждения ежегодно составляет 97%.

**Приоритетным видом деятельности Учреждения является техническое творчество**, которым занимается 95% обучающихся, что подчёркивает актуальность и востребованность технического творчества среди населения города.

Основной контингент представлен обучающимися начальной школы - 59%, средней школы – 31,4%, старшей школы – 7%, дошкольного возраста - 2,6%.

Дети, посещающие Учреждение, преимущественно живут в близлежащих кварталах, но 37% обучающихся – дети из отдаленных районов города.

При анализе состава контингента по гендерному признаку наблюдается незначительное преобладание количества мальчиков (59%). Данный факт объясняется тем, что приоритетным видом деятельности Учреждения является техническое творчество, которое в большей степени вызывает интерес у мальчиков.

Количество групп и учащихся в них по направленностям образовательных программ составляет:

***Сведения о количественном составе обучающихся***

<b>Направленность деятельности</b>	<b>Техническая</b>	<b>Естественно-научная</b>	<b>Социально-педагогическая</b>	<b>Итого</b>
<b>2015-2016 учебный год</b>				
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	9	9	3	21
Количество учебных групп	77	42	12	131
Количество обучающихся	820	336	140	1296
<b>2016-2017 учебный год</b>				
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	16	2	1	19
Количество учебных групп	102	5	1	108
Количество обучающихся	1596	40	23	659
<b>2017-2018 учебный год</b>				
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	16	2	1	19
Количество учебных групп	100	4	2	106
Количество обучающихся	1630	40	22	1692
<b>2018-2019 учебный год</b>				
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	16	2	1	19
Количество учебных групп	105	8	2	115
Количество обучающихся	1578	64	22	1664
<b>2019-2020 учебный год</b>				
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	14	3	1	18
Количество учебных групп	105	8	2	115
Количество обучающихся	1580	64	20	1664

**3.4. Программное обеспечение образовательной деятельности**

Учебный план Учреждения представлен дополнительными общеразвивающими программами трёх направленностей:

- технической: «Мой друг – компьютер» «Компьютерная графика», «Объемное моделирование», «Компьютерная графика ADOBE PHOTOSHOP», «Увлекательный мир компьютера», «Основы программирования на языке Паскаль», «Основы компьютерной грамотности и современные информационные технологии», «Волшебный мир технического моделирования», «Начальное техническое моделирование с применением компьютера», «Бумажная вселенная», «Путешествие в страну мастеров», «Радиоэлектроника», «Авиамоделизм», «Основы логики и программирования в среде ЛогоМиры»;
- естественно-научная: «WEB - разработка», «Программирование на языке Python», «Экологическая безопасность»;
- социально-педагогической: «Начальная военная подготовка».

Общим признаком реализуемых в МАУДО «Центр детского технического творчества» программ является их направленность на приобщение детей к техническому творчеству и изобретательской деятельности, развитие творческого мышления и навыков проектной работы.

Программы ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка к жизни в современном обществе, формирование личности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми, создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

Содержание программ предусматривает: **реализацию национально- регионального компонента** - на занятиях обучающиеся знакомятся с культурой и историей Оренбургской области; **использование здоровьесберегающих технологий** как на учебных занятиях, так и во внеучебное время на досуговых мероприятиях.

Актуальность реализуемых в Учреждении дополнительных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей и их родителей (основание – ежегодное анкетирование среди школьников города и их родителей) и социальным заказом учредителя.

Содержание и учебный материал каждой дополнительной общеразвивающей программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- стартовый уровень – удовлетворение познавательного интереса обучающихся и формирование первоначальных умений и навыков в рамках содержательно- тематического направления программы;
- базовый уровень - освоение обучающимися специализированных знаний и умений в рамках содержательно-тематического направления программы;
- продвинутый уровень – предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый ребёнок при зачислении на обучение по дополнительной общеразвивающей программе проходит входной контроль, по результатам которого педагог определяет наличие специальных знаний и компетенций в образовательной области программы. Процедура входного контроля позволяет ребёнку при желании начать обучение по программе с базового или продвинутого уровня.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы. Для повышения мотивации обучающихся используется система стимулирующего поощрения за достижения, которая позволяет педагогу сохранять познавательный интерес обучающихся на высоком уровне, ставить образовательные задачи на перспективу развития личности каждого обучающегося и творческого объединения, добиваться продуктивных результатов.

Таким образом, все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей.

### **3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса**

В учреждении организовано методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее рост их профессиональных и личностных достижений, реализацию творческого потенциала, необходимых для развития учреждения в целом и наиболее полного удовлетворения образовательных запросов общества.

Целью методической деятельности учреждения является повышение эффективности и качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

Основными формами организации методической работы в учреждении являются: педагогический совет, методический совет и методические объединения педагогов по направлениям деятельности.

Педагогические советы, определяя приоритеты в деятельности учреждения, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций, что влияет на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность и успешность (результативность) педагогов и обучающихся.

Особое внимание методического совета учреждения уделяется программному обеспечению. В помощь педагогу предоставляются методические рекомендации по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Ведется планомерная работа по корректировке и разработке новых программ, совершенствованию методик и технологий работы с обучающимися, обновляются дидактические средства обучения.

Для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития учреждения, администрацией ежегодно составляется план - график прохождения курсов на основе проведенного мониторинга потребностей педагогов в курсовой подготовке. В соответствии с этим планом-графиком педагоги учреждения успешно проходят курсы повышения квалификации. Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. В результате охват курсовой подготовкой за последние 5 лет составляет 90% от общего количества педагогических работников и 100% - руководящих работников Учреждения.

Важной составляющей совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Результатом работы педагогов по темам самообразования является обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, проведение семинаров, мастер-классов, выступления на городских творческих площадках, на конференциях разного уровня.

### **3.6. Характеристика кадрового состава**

В Учреждении работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

16 педагогов обучают детей различным видам деятельности, из них:

- 16 специалистов (100%) имеют высшее образование, из них 15 чел. (94%) – педагогическое;
- 88% педагогических работников имеют первую (63%) и высшую (25%) квалификационные категории.
- За последние годы возросло количество педагогов, аттестованных на первую и высшие квалификационные категории

Наблюдается значительное снижение работников со стажем «до 5 лет» и от «5 до 10 лет» и значительное повышение показателя «стаж работы от 10 до 20 лет». Наряду с этим, хочется отметить стабильность основного состава коллектива, он состоит из квалифицированных педагогических работников со стажем работы в учреждении 15 и более лет.

Средний возраст педагогов, работающих в учреждении – 47 лет, это «продуктивный» возраст человека, когда идеально сочетаются опыт, инициатива и творчество. Высокий профессионализм педагогических кадров характеризуют следующие цифры:

- Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3

человека;

- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 6 человек;
- Почетная Грамота Управления образования – 12 человек.

*Анализ кадрового потенциала*

		Учебный год				
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Уровень образования (к-во\%)</b>	высшее	26	13	16	17	16
	Средне-профессиональное	2	1	1	0	0
	начально-профессиональное	1	0	0	0	0
	среднее	2			0	0
<b>Квалификационные категории (к-во\%)</b>	высшая	3	1	2	3	4
	первая	5	5	9	9	10
	соответствие занимаемой должности	24	8	6	5	2
<b>Возрастной состав (к-во\%)</b>	20-30 лет	3	2	2	0	0
	30-40 лет	8	12	15	4	4
	40-50 лет	20			5	5
	50-60 лет		6	6		
	старше 60 лет		2	1		

Кадровое обеспечение образовательной деятельности учреждения достаточно для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

Педагоги МАУДО «ЦДТТ» активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, являются победителями:

- Международной олимпиады для учителей «Современные образовательные технологии»;
- IX Всероссийского педагогического конкурса «Мастерская педагога», номинация: «Информационные технологии»;
- Всероссийского тестирования «Росконкурс» Тест: «Основы педагогического мастерства»;
- Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Учебные проекты обучающихся»;
- Всероссийской олимпиады «Подари знание», «Контроль результатов обучения»;
- Профессионального тестирования во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Ассоциации педагогов России «АПРель» (г. Москва) по теме: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»;
- Проекта «Интенсив Я-учитель»: диагностика педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога»;
- Всероссийской олимпиады «ФГОС проверка»: «Дополнительное образование детей»;
- Открытого городского конкурса методических материалов педагогических работников системы дополнительного образования детей «Обильный край благословенный» и др.

Таким образом, участие педагогов Центра в различных конкурсах выявило наиболее талантливых педагогов, а также способствовало обобщению и распространению их передового опыта в сфере дополнительного образования.

Стимулирование развития педагогов, как и саморазвитие важный профессионально значимый процесс. Профессиональное совершенствование способствует формированию индивидуального стиля деятельности педагога, помогает переосмыслению передового опыта. В МАУДО «ЦДТТ» г. Орска созданы такие условия, которые позволяют запустить механизм стимулирования педагогов и любому из них включиться в инновационную деятельность разного уровня. Для одного - это участие в престижных профессиональных конкурсах, а для другого - проведение мастер-класса. Различным уровням инновационной деятельности соответствуют разнообразные формы стимулирования, которые подбираются индивидуально, с учётом личностных особенностей педагогов. Нами создана определённая система стимулов, позволяющая активизировать работу в инновационном режиме. Для каждого педагога подбирается своя мини система стимулов.

Инновационный потенциал педагогического коллектива МАУДО «ЦДТТ» г. Орска отражает способность педагогов к саморазвитию и реализации в сфере образования инновационных идей, проектов и технологий и характеризуется способностью воспринимать и реализовать инновационные идеи в сфере образования, умением своевременно отказаться от устаревших и педагогически нецелесообразных установок.

Корпоративные ценности педагогического коллектива определяются миссией МАУДО «ЦДТТ» г. Орска, которая заключается в создании условий для формирования у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля. Миссия учреждения помогает окружающим составить общее представление об организации, отражает ее философию, то есть те нормы, ценности, убеждения, которые выражены в лозунгах и определениях. Опыт МАУДО «ЦДТТ» г. Орска по культивированию корпоративных ценностей показывает, что этот процесс по содержанию и направленности можно охарактеризовать как воспитание сотрудников, направленное на интериоризацию ценностей компании.

### 3.7. Условия осуществления образовательной деятельности

Для организации деятельности МАУДО «ЦДТТ» г. Орска есть необходимая ресурсная база для реализации заявленных в лицензии направлений деятельности. Ресурсная база учреждения представлена в таблице 2.

Ресурсы	Показатели
Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Встроенное помещение недвижимого муниципального имущества по адресу: 462419 г. Орск ул. Станиславского, 61. Год постройки – 1959 г. Год текущего ремонта – 2017 г.
Прилегаемая территория	Нет
Библиотечный фонд	Число книг -130, брошюр, журналов- 320
Медиаотека (количество дисков)	45
Технологическая оснащённость (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях, в Интернет)	Общее количество персональных компьютеров - 32 штуки, из них в локальных сетях - 32

Из таблицы можно сделать вывод, что учреждение располагает достаточной ресурсной базой для оказания качественных образовательных услуг.

Большое значение для развития учреждения имеет финансовая обеспеченность. Комитет по управлению имуществом г. Орска закрепляет за МАУДО «ЦДТТ» г. Орска на праве оперативного управления объекты муниципальной собственности (здания, сооружения, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАУДО «ЦДТТ» г.

Орска являются средства, выделяемые Учредителем согласно утвержденной смете.

Финансирование МАУДО «ЦДТТ» г. Орска осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчёте на одного ребёнка, а также на иной основе, в том числе нормативов, установленных органами местного самоуправления.

Условия и порядок стимулирующих выплат педагогическим и другим сотрудникам МАУДО «ЦДТТ» г. Орска определяются Управляющим советом ЦДТТ по согласованию с профсоюзной организацией.

Объем учебной нагрузки педагогов дополнительного образования устанавливается исходя из потребностей программы, обеспеченности кадрами и других условий МАУДО «ЦДТТ» г. Орска в пределах финансовых средств на оплату труда.

Организационные коммуникации МАУДО «ЦДТТ» г. Орска имеют многоуровневую структуру, которая включает как внутренние элементы организации, так и её внешнее окружение. У организации имеются разнообразные средства обмена информацией с основными элементами своего внешнего окружения. Так, например, в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», МАУДО «ЦДТТ» г. Орска обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, реализуемых программах, оказываемых услугах и пр. Подобная информация систематически публикуется на официальном сайте учреждения. Сайт МАУДО «ЦДТТ» г. Орска является не только его визитной карточкой, но, в первую очередь, информационным ресурсом, транслирующим информацию, обязательную для доступа общественности.

Сайт МАУДО «ЦДТТ» г. Орска был создан в 2010 году и входит в сеть сайтов образования по городу Орску. Разработка сайта учреждения стала одним из способов своевременного информирования общественности об основных событиях МАУДО «ЦДТТ» г. Орска.

На сайте МАУДО «ЦДТТ» г. Орска создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации", доступ к которому осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы специального раздела доступны без дополнительной регистрации и содержат следующие подразделы:

1. "Основные сведения" (дата создания организации, ее учредители, место нахождения организации, режиме, графике работы, контактная информация);
2. "Структура и органы управления образовательной организацией";
3. "Документы" (устав образовательной организации, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности);
4. "Образование" (реализуемые уровни образования, формы обучения, учебные планы, методические документы, численность обучающихся на бюджетных местах);
5. "Образовательные стандарты";
6. "Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";
7. "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";
8. "Стипендии и иные виды материальной поддержки" (условия предоставления стипендий, наличие общежитий, плата за проживание, трудоустройство выпускников);
9. "Платные образовательные услуги";
10. "Финансово-хозяйственная деятельность" (объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных средств и по договорам об образовании);
11. "Вакантные места для приема (перевода)" (количество вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на бюджетные и платные места);
12. Доступная среда;



### 13. Международное сотрудничество.

В целом, функционирование организационных коммуникаций МАУДО «ЦДТТ» г. Орска позволяет повышать эффективность процесса управления за счет оперативности в получении более достоверной информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления (принятия решения, постановки задач, контроля исполнения); освобождать органы управления всех уровней от малопродуктивного рутинного труда по сбору информации и составлению всевозможных отчетов, создав условия для творческого труда; резко сокращать бумажные потоки документооборота и перейти на безбумажное делопроизводство и стандартизировать делопроизводство.

Обобщенная характеристика педагогического коллектива МАУДО «ЦДТТ» г. Орска характеризуется высоким уровнем развития, так как более 80% педагогов ориентированы на достижение цели текущей деятельности; кроме этого, отношения в коллективе стимулируют активность его членов в совершенствовании содержания, организации и методов учебно-воспитательной деятельности и повышении своего профессионального и культурного уровня. В целом, коллектив сплочен и ориентирован на саморазвитие.

МАУДО «ЦДТТ» г. Орска имеет безупречную репутацию благодаря не только профессиональному росту сотрудников, но и постоянному строгому соблюдению норм и стандартов деловой этики. В Кодексе корпоративной этики МАУДО «ЦДТТ» г. Орска сформулированы и систематизированы нормы и принципы поведения, которым должны следовать все сотрудники учреждения. Кодекс устанавливает принципы и нормы поведения должностных лиц и других работников учреждения, определяет правила взаимоотношений внутри учреждения, а также взаимоотношений с родителями, органами власти, юридическими и физическими лицами. Положения Кодекса разработаны с учётом миссии; философии и ценностей учреждения.

В МАУДО «ЦДТТ» созданы условия для поддержки развития процесса информатизации организаций дополнительного образования детей г. Орска.

В организации сформирована локальная сеть, соединяющая 34 персональных компьютера Центра, позволяющая реализовать различные виды информационного взаимодействия педагогов и учащихся. Основой открытого информационного пространства Центра является компьютеризированные рабочие места, объединенные в единую сеть ИНТЕРНЕТ.

Каждый сотрудник ЦДТТ может своевременно получать и передавать необходимую информацию: файлы любого формата, аудио и видеoinформацию, ссылки по документам, ссылки на сайты и отдельные страницы сайтов. Внедрение базы данных в образовательный процесс ЦДТТ позволяет хранить и обрабатывать с помощью компьютера всю необходимую информацию об учащихся в организации дополнительного образования. Также в базе данных есть возможность хранить и обрабатывать информацию о педагогических кадрах организации. В Центре функционирует система электронного документооборота, обеспечивающая:

- совместную разработку документов и проектов Центра;
- движение документов;
- формирование электронного банка данных документов.

Материальная база ЦДТТ характеризуется следующими параметрами: здание рассчитано на 300 учащихся.

Современные средства обучения		Количество (ед.)	
1	Компьютер (системный блок, монитор)	34	
2	Ноутбук	10	
3	Принтеры:		
	струйный		
	лазерный	3	
4	Сканер	5	
5	Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	1	
Средства связи		Количество (ед.)	Адресные данные
1	Факс	1	21-27-08
2	INTERNET Обычный модем		
3	INTERNET Высокоскоростной модем	1	
4	INTERNET Высокоскоростное соединение		
5	Локальная сеть (начиная с 2-х единиц)	32	
6	Адрес электронной почты	1	<a href="mailto:cdtt-orisk@yandex.ru">cdtt-orisk@yandex.ru</a>
7	Адреса сайтов (может быть несколько)	1	cdtt-orisk
8	Страницы (модули) сайта (разделы)		
Специализированные помещения		Количество (ед.)	
1	Компьютерный класс	4	

В МАУДО «ЦДТТ» г. Орска 10 кабинетов, 9 из которых являются учебными, 1 - выставочный зал, 1 - подсобное помещение. Качество условий работы творческих объединений вполне удовлетворяет требованиям, предъявляемым к условиям ведения образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования. В кабинетах для занятий творческих объединений НТМ имеется необходимая мебель для детей дошкольного школьного возраста (столы, стулья), стеллажи и шкафы для хранения 52 работ. Мебель соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, регулируется по высоте. Кабинеты для проведения занятий компьютерной грамотности оснащены современными компьютерами, в каждом классе имеется сканер, передвижные учебные доски. У обучающихся имеется возможность распечатывать свои творческие работы на цветном принтере. В работе творческих объединений используются различные технические средства обучения: проектор, персональные компьютеры, созданы условия для доступа в Интернет.

МАУДО «ЦДТТ» г. Орка содержит достаточное количество справочной, методической литературы и периодических изданий по направлениям работы. Педагогами постоянно пополняется банк наглядных и дидактических материалов, что является необходимым условием для успешного восприятия детьми учебного материала. Созданы условия для использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

В ЦДТТ соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся. Для этого:

- обеспечен питьевой режим обучающихся;
- обеспечен благоприятный температурный режим в помещениях;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения;
- в учреждении обеспечена круглосуточная физическая охрана (в дневное время – вахтёр, в ночное время и праздничные дни – сторож);
- установлена тревожная сигнализация («тревожная кнопка»);
- установлен дублирующий сигнал на пульт пожарной охраны;
- установлена система видеонаблюдения.

Ежегодно проводится косметический ремонт кабинетов, коридоров, обновление оргтехники на 1-2единицы. Общая площадь МАУДО ЦДТТ – 759 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 210 кв. м.

Имеющаяся учебно-материальная база позволяет организовать обучение обучающихся на высоком уровне по всем дополнительным общеобразовательным программам.

### **3.8. Воспитательная и культурно - досуговая деятельность**

Воспитательная деятельность МАУДО «ЦДТТ» г. Орска» ведется с учетом действующего законодательства РФ, области, города, программ воспитательной направленности и внутренних локальных актов. Вся работа строится на основе плана работы Центра, в рамках единой воспитательной программы Центра, охватывает весь педагогический процесс.

Большое внимание уделяется решению следующих задач:

- формирование здорового образа жизни через организацию различных форм воспитательного взаимодействия;
- организация системы профилактической работы по предупреждению детского травматизма на дорогах, укреплению и сохранению здоровья, предупреждение и профилактики правонарушений;
- воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности и пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;
- раскрытие и развитие лидерских качеств и творческого потенциала подростков, стимулирование процесса самосовершенствования личности;
- формирование личностных качеств: высокой нравственности, милосердия, порядочности;
- приобщение семьи к воспитательной работе, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Педагогический коллектив большое внимание уделяет приоритетным направлениям воспитательной работы: здоровьесберегающему, гражданско-патриотическому, профилактическому, досуговому. Педагоги дополнительного образования проводят работу с обучающимися, с родителями, организуют досуг детей и взрослых в каникулярный и летний периоды.

Цель педагогического коллектива в сфере физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, создание благоприятных условий для формирования правильного мировоззрения по отношению к ЗОЖ, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни, развитие у обучающихся и подростков осознания личностной ответственности за свои поступки и здоровье.

Для организации образовательно - воспитательного процесса в МАУДО «ЦДТТ» г. Орска созданы определенные условия: кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, соблюдается температурный режим, проветривание кабинетов, на занятиях проводятся физминутки, дети пользуются сменной обувью. Все это способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В течение года с обучающимися проводятся различные воспитательные мероприятия. Ведется активная работа по вовлечению всех обучающихся к участию в конкурсах, акциях, соревнованиях различного уровня. Организуются встречи со специалистами разных ведомств и учреждений, которые занимаются профилактикой правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Таким способом ведется работа по воспитанию негативного отношения у ребят к вредным привычкам.

В своей работе коллектив ЦДТТ стремится к органичному сочетанию видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности. Вопросы воспитания органично входят во все образовательные программы ЦДТТ. В них выделены особой строкой воспитательные мероприятия, они заложены в навыки и умения, формируемые в ходе образовательного процесса. Начиная с первого дня обучения, обучающиеся знакомятся со своими правами и обязанностями, правилами поведения в Центре. Педагоги ненавязчиво стараются прививать им кодекс поведения при взаимном общении, основанный на уважении личности,

дружбы, взаимопомощи. Поэтому основная масса детей, посещающих объединения, не замечены в противоправных действиях, порче имущества, неуважительном отношении к старшим.

Наибольший результат в учебно-воспитательном процессе дают такие формы работы как тематические беседы, олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры. В профилактических целях в течение года проводятся беседы о вреде курения, наркомании и алкоголизма в среде подростков; о правилах безопасного интернета, с интересом знакомятся с героями «Азбуки дорожного движения». Много проводится мероприятий образовательно-воспитательного характера в рамках программы «Каникулы»: «Мы рисуем Новый год», «Мастерская деда Мороза», интеллектуальные игры: «Информационный калейдоскоп», «Юный эрудит», «Уроки вежливости», «Интеллектуальный турнир», «Литературное лото», конкурсы рисунков ко дню космонавтики, дню Победы, дню детства.

Основные направления работы межведомственного взаимодействия с социальными партнерами выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей, разрешение которых способствует получение позитивных результатов. Мероприятия проводятся в различных формах, предпочтение отдается интеллектуальным, конкурсno-развлекательным, познавательным программам. Воспитательная работа в рамках межведомственного взаимодействия включает в себя плановые мероприятия, каникулярные мероприятия, социальные заказы, мероприятия, посвященные календарным датам. Основные участники взаимодействия: МОАУ №№: 2, 8, 11, 13, 15, 24, 25, 27, 28, 43, 49, 52, 53, 54, 88, гимназии №№ 1, 2; ОГТИ (филиал ОГУ), учреждения дополнительного образования: МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска», МАУДО «Дворец пионеров и школьников г. Орска»; учителя информатики школ города, представители администрации города, СЮТ г. Новотроицк, МОУ «Лицей» г. Новотроицк, ЦДОД г. Медногорск, Светлый, ЦДТТ г. Гай, г. Ясный, Домбаровка, Кувандык, Новоорск и др. Участие всех перечисленных представителей различно: работа в жюри, участие в конкурсе, встреча с интересными людьми и др. В рамках межведомственного взаимодействия проходят наиболее крупные мероприятия:

- Зональная выставка технического конструирования «Юный техник»
- Городской конкурс «Выставка военной техники», посвященный дню Победы
- Городская олимпиада «Лучший пользователь ПК» – Городской командный конкурс по информатике «Юный эрудит» – Городские соревнования среди младших школьников «Звездный мир»
- Зональный конкурс по компьютерным технологиям «КомпАс»
- Интеллектуальная олимпиада ПФО «Что? Где? Когда?»
- Первенство России по авиамodelьному спорту в классе кордовых моделей среди школьников.

Особое место среди компонентов корпоративной культуры МАУДО «ЦДТТ» г. Орска занимают традиции, которые связаны с участием обучающихся в международных, всероссийских, областных и городских соревнованиях и выставках. Талантливые ребята под руководством не менее талантливых педагогов-энтузиастов и мастеров своего дела регулярно демонстрируют чемпионские и призерские результаты. В том числе обучающиеся МАУДО «ЦДТТ» г. Орска являются ежегодными призерами зональной выставки «Юный техник», областных и всероссийских соревнований на первенство по судомodelьному и авиамodelьному спорту, международных и всероссийских конкурсов и олимпиад по компьютерным технологиям и техническому творчеству. Кроме этого, педагоги и обучающиеся МАУДО «ЦДТТ» г. Орска систематически принимают участие в городских мероприятиях, посвященных памятным и знаменательным датам.

**Результативность участия обучающихся МАУДО «ЦДТТ» г. Орска  
в мероприятиях различного уровня**

Уровни	201 6 г.	201 7 г.	201 8 г.	201 9 г.	202 0 г.	Абсолютное отклонение, (чел)				Темп роста, (%)			
						201 7 от 201 6	201 8 от 201 7	201 9 от 201 8	202 0 от 201 9	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
						<i>Призеры муниципально-городского уровня</i>	75	67	46	83	64	-8	-21
<i>Призеры регионального (областного) уровня</i>	46	61	65	53	64	15	4	-12	11	25	6	-23	17
<i>Призеры федерального (российского) уровня</i>	39	51	102	75	68	12	51	-27	-7	24	50	-36	-10
<i>Призеры международного уровня</i>	10	51	45	41	113	41	-6	-4	72	80	-13	-10	64

МАУДО «ЦДТТ» г. Орска - открытая социально-педагогическая система, взаимодействующая со всеми образовательными организациями разных типов и видов города и области, общественными и государственными организациями, а также с семьями обучающихся. Цель и задачи учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию: создание условий для совершенствования гражданского и правового воспитания обучающихся, развитие патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, готовность к активному проявлению гражданской позиции в различных сферах жизни общества.

Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формирование необходимых материальных и правовых норм поведения в части государственных, трудовых, гражданских и семейных законов, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими через изучение Конвенции о правах ребёнка,
- развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными,
- воспитание чувства долга, ответственности, гордости за героическое прошлое своей Родины и уважения к культуре своей страны, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа, формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы,
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

В течение года с обучающимися проводятся мероприятия различных форм данной направленности с активным привлечением родителей к участию в них.

Большая работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведется с кадетскими классами. Ключевыми мероприятиями являются:

- Большой казачий круг, проходящий вместе с представителями Орского казачьего общества, где рассматриваются вопросы обучения и воспитания казаков, набор и посвящение в казаки.

- Принятие присяги учащимися 5-го класса и выпуск 9-го класса,
- Городской казачий праздник, посвященный Св.Георгию Победоносцу,
- Спартакиада «Молодые защитники Отечества»,
- Городской конкурс «А, ну-ка, парни!»,
- Уроки Мужества,
- Городской фестиваль казачьей песни «Славьтесь, славьтесь, казаки!»,
- Участие кадетов в Параде, посвященном Дню Победы.

Учащиеся кадетских классов являются участниками и призерами в городских и областных военно-спортивных мероприятиях: военизированной эстафете, военно-спортивной игре «Зарница», городского турнира "А, ну-ка, парни!", соревнований "Меткий стрелок", конкурса строя и песни.

### 3.9. Результаты деятельности учреждения

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы. Поэтому в Учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингами: Мониторинг результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы; Мониторинг движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы; Творческие достижения обучающихся. Регулярность оценивания - два раза в год.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем программы.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ. Промежуточной аттестации, целью которой является отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ, подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы. Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения промежуточной и итоговой аттестации: выставка, творческий отчет, соревнование, защита стендовых моделей, тестирование, презентация творческих работ, защита проектов т.д.

В ходе проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации педагоги и члены экспертных (аттестационных) комиссий анализируют уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся в области знаний программы.

#### *Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за период реализации Программы развития (2016 – 2020 г.г.)*

Уровни сформированности ключевых компетенций	2015-2016 уч. год (%)	2016-2017 уч. год (%)	2017-2018 уч. год (%)	2018-2019 уч. год (%)	2019-2020 уч. год (%)
<b>Результаты промежуточной аттестации обучающихся:</b>					
<b>высокий</b>	24	27	35	33	39
<b>средний</b>	69	65	54	58	56
<b>низкий</b>	7	8	11	9	5

<b>Результаты итоговой аттестации обучающихся:</b>					
<b>высокий</b>	42	37	44	42	47
<b>средний</b>	57	62	56	58	53
<b>низкий</b>	1	1	0	0	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за пять лет показывает, что уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся остается стабильным. Среди позитивных факторов, влияющих на стабильность качества образования можно отметить: внедрение новых видов и форм образовательной деятельности для организации технического творчества детей и подростков (работа различных образовательных площадок технического творчества, в том числе по предпрофильной подготовке, внедрение проектных технологий, участие в новых форматах конкурсных мероприятий), сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями по развитию технических видов творческой деятельности обучающихся, обновление материально-технической базы Учреждения.

Мониторинги результатов освоения содержания и движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы представляют собой комплексную оценку изменений, происходящих с обучающимся в процессе освоения программы. Показатели этих мониторингов позволяют педагогам оценить уровень теоретических знаний и сформированности ключевых компетенций.

Представление результатов творческой деятельности обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня является показателем эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции обучающихся.



Проведение мониторинговых замеров два раза в год позволяет педагогу выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося; оценить степень сложности программного материала относительно возможностей каждого ребенка и своевременно внести коррективы в его содержание.

Продолжена система индивидуальной работы с обучающимися, цель которой - создание условий для качественного и полного усвоения дополнительных общеразвивающих программ. Индивидуальная работа регламентирована Положением об организации и проведении индивидуальной работы с обучающимися в муниципальном автономном учреждении допол-

нительного образования «Центр детского технического творчества», приказами Учреждения. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают возможность дополнительно готовиться к конкурсным мероприятиям, компенсировать пропущенные учебные темы и часы, рассмотреть с педагогом темы в соответствующей программе области, не включённые в дополнительную общеразвивающую программу и т.д. Результатами индивидуальной работы можно считать: повышение фактической посещаемости обучающимися учебных занятий, реализация дополнительных общеразвивающих программ в полном объёме для каждого обучающегося, повышение количества победителей и призёров различных конкурсных мероприятий.

#### **Результаты социального опроса**

С целью изучения удовлетворенности качеством муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и изучения спроса на образовательные услуги учреждения два раза в год проводится опрос «Удовлетворённость населения качеством муниципальных услуг» среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для опроса используется специально разработанная форма анкеты, которая содержит разъяснения о порядке её заполнения, дату заполнения, информацию об участнике и его мнении о качестве получаемой услуги. Обучающиеся и их родители (законные представители) отвечают на 12 вопросов, выбирая ответ из предложенных вариантов.

По результатам опроса, проведённого по итогам работы в 2020 году, доля обучающихся и их родителей (законных представителей), полностью удовлетворённых качеством муниципальной услуги, составляет 98,2%.

Показателями качества предоставляемых учреждением образовательных услуг являются: результативность участия учреждения, педагогов, обучающихся в конкурсах различного уровня, уровень обученности учащихся.

Результаты ежегодной диагностики конкурентоспособности МАУДО «ЦДТТ» г. Орска, проведенной посредством внутреннего аудита, отражают осведомленность сотрудников учреждения о потребителях образовательных услуг и особенностях макросреды организации; видовом разнообразии конкуренции и стабильности.

В частности, результаты анкетирования законных представителей обучающихся показали, что:

- 100% родителей удовлетворяет уровень квалификации и качество работы педагогов;
- 100% родителей удовлетворяет психологическая комфортность в объединениях;
- 99% - санитарно-гигиенические условия;
- 85% - материально-технические;
- 99,7% родителей удовлетворяет культура общения между участниками образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, предоставляемых в МАУДО «ЦДТТ» г. Орска, оценивается 92% родителей как высокое.

### **3.10. Итоги реализации Программы деятельности на период 2019 - 2020 г.г.**

В процессе реализации Программы деятельности на 2019-2020 г.г. коллектив Учреждения стремился достичь поставленную цель: обеспечение динамики развития учреждения, повышение его конкурентоспособности, увеличение привлекательности для потребителей через усиление творческой, практической и социальной составляющих содержания образования. Анализ Программы показал, что основные задачи по достижению поставленной цели выполнены:

- Учреждение развивает социальные образовательные сети с общеобразовательными, культурными и социальными организациями города Орска.
- Разработаны программы, проекты, индивидуальные планы и маршруты, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов.
- Обеспечена доступность дополнительного образования для всех возрастных групп (от 5 лет



до 18 лет) и разных категорий детей (одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

- Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся. Проводятся профильные лагерные смены, акции, мероприятия и т.д.
- Развивается система повышения профессиональной компетенции педагогов.
- Совершенствуется система обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса.
- Развивается материально-техническая база: приобретены технические средства обучения.
- 90 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с разработанным планом.

Все основные показатели деятельности в соответствии с муниципальным заданием выполнены в полном объеме.

Проведенный анализ уровня актуального развития учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- в учреждении создана образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся, в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- высокая и стабильная результативность образовательной системы Учреждения укрепляет имидж учреждения и является востребованной в социуме, что подтверждается 100% удовлетворенностью родителей качеством образовательных результатов;
- в Учреждении создаются и реализуются социально-педагогические, здоровьесберегающие программы и проекты, проводится работа с одарёнными детьми;
- систематически повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств;
- ежегодно улучшаются условия работы педагогов. Вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса и продолжительность их воздействия на работника в течение рабочего дня не выявлено, все рабочие места с оптимальными и допустимыми условиями труда.

#### **4. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ МАУДО «ЦДТТ» Г. ОРСКА**

Приоритеты Стратегии развития города Орска до 2020 г. по направлению «Благополучное общество и развитая социальная сфера» конкретизированы в муниципальной программе «Развитие образования в городе Орске в 2019 – 2024 годах».

Деятельность управления образования и муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования, направлена на реализацию стратегической цели: создание возможностей для физического, духовно нравственного и культурного развития, самореализации и раскрытия творческого потенциала личности.

Одним из приоритетных направлений политики г. Орска на данном этапе развития системы образования является обеспечение качества дополнительных образовательных услуг, приведение их в соответствие с потребностями личности, общества и государства, обновление форм и содержания образовательной деятельности.

Современный этап стратегического развития МАУДО «ЦДТТ» г. Орска строится с учетом изменений в российском дополнительном образовании, которые выражаются в следующем:

- возрастает роль науки и технологий при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса;
- дополнительное образование рассматривается как пространство самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) обучающихся в эмоционально комфорт-

ных для них условиях;

- создается позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- организация деятельности осуществляется с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- каждый ребенок обеспечен открытой перспективой для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени;
- возрастают требования к квалификации специалистов в области теории и практики дополнительного образования.

Перспектива развития дополнительного образования города Орска определена новым стратегическим документом «Концепция развития дополнительного образования»: целевой показатель 2022 г. - 100 % охват детей услугами дополнительного образования.

На период 2021-2025 годов педагогическим коллективом МАУДО «ЦДТТ» г. Орска определены новые стратегические цель и задачи перспективного развития учреждения, эффективная, успешная реализация которого предусматривает изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организация методической службы, структуры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, системы управления качеством и т.д.) образовательной организации для оптимальной реализации образовательной деятельности.

В соответствии со стратегической целью Программы – создание механизмов устойчивого развития новой модели учреждения, обеспечивающей удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном, вариативном и доступном дополнительном образовании, соответствующем требованиям современного общества будут реализованы следующие проекты:

1. «Одарённые дети»
2. «Образовательная среда: доступность, современность, качество»
3. «Детское техническое творчество поколения NEXT»
4. Проект по развитию воспитательного потенциала Учреждения «Новое поколение».
5. «Кадровый потенциал»
6. «Материально-технические и финансово - экономические ресурсы»

## 5. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT - анализа.

### 5.1. Анализ внутренних факторов развития Учреждения

Сильная сторона	Слабая сторона
Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме. Стабильность показателей, характеризующих контингент обучающихся. Высокий уровень культурологических, конкурсных и досуговых мероприятий. Высокий количественный показатель охвата детей проводимыми мероприятиями. Положительная динамика показателей достижений учащихся. Обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования. Профессиональный уровень педагогических	Материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития современных востребованных направлений (в том числе технического направления). Не развитость инновационных процессов, обусловленная низкой компетентностью педагогов в области инноваций в образовании. Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет - пространства. Малое количество детских объединений социально-педагогической направленности.

<p>сотрудников. Рост числа обучающихся, занимающихся: проектной деятельностью. Внедрение современных образовательных технологий. Комфортная безопасная среда. Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами. Наличие системы стимулирования и поощрения педагогов. Положительный опыт работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточность учебных площадей для открытия новых детских объединений технических направленностей. Средний возраст педагогов более 40 лет и малый процент молодых педагогов. Недостаточное количество программ, ориентированных на обучение детей старшего возраста. Слабая мотивация педагогов на участие в грантах.</p>
---	--

## 5.2. Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения

Благоприятные возможности для развития учреждения	Риски
<p>Государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Система образования города заинтересована в создании новых образовательных моделей на основе персонификации дополнительного образования. Стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и обучающихся. Построение взаимовыгодных партнерских отношений с учреждениями и общественными организациями города.</p>	<p>Экономическая нестабильность. Рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования. Сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпа обновления и модернизации образовательного процесса. Низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг. Неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса</p>

## 5.3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию программы		Меры по минимизации рисков
	низкая	высокая	
Сопrotивление педагогических работников работать в новых условиях, недостаточность профессиональной инициативы		+	Проведение эффективной кадровой политики: активное вовлечение педагогических работников в процессы реформирования, внедрение механизмов мотивирования педагогов, стимулирования; создание «ситуации успеха»; планомерное повышение квалификации.
Недостаточность финансирования		+	Осуществление регулярного мониторинга и промежуточной оценки реализации Программы развития; своевременное внесение корректив в план программных мероприятий; расширение спектра источников дополнительного финансирования, в том числе участие в грантах.

Рост внешней конкуренции.	+		Расширение образовательных услуг за счёт введения программ социально-педагогической направленности, платных образовательных услуг.
Развитие внеурочной деятельности в ОО города.	+		Модернизация дополнительных общеобразовательных программ.
Оптимизация штатного расписания и как следствие изменение кадрового состава.	+		Увеличение количества штатных единиц педагогов дополнительного образования, реализующих образовательные программы.

Проведенный SWOT- анализ подтвердил, что образовательная среда учреждения имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Совокупность проведенных исследований и анализ сильных и слабых сторон деятельности Учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

- обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- расширение сферы образовательных услуг в области технического творчества.
- расширение спектра форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми.
- улучшение качественного состава педагогических кадров путём повышения компетентности педагогов в области инноваций в образовании.
- расширение сферы образовательных услуг.
- развитие социального партнёрства.
- укрепление материально-технической базы учреждения.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей разработана концепция Программы развития.

## **6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа развития разработана в соответствии с концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации на период до 2024 года и выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Учреждении. Опираясь на результаты реализации предыдущей программы деятельности, новая программа позволяет осуществить прогноз развития учреждения на ближайшие четыре года с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

### **6.1. Ценностные приоритеты развития**

Программа является спроектированной стратегией развития Учреждения как социально-открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества. Это - свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысловой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей. Это решает одну из основных задач дополнительного образования - создаёт условия для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в Учреждении являются:

- доступность и право выбора направления творческой деятельности для всех категорий детей и подростков предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;

- вариативность и многообразие видов социально-творческой деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Творчество рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;

- сотрудничество - отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;

- информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;

- государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;

- принцип целостного подхода к управлению процессом обучения, развития и воспитания для получения синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;

- здоровье сберегающий характер образовательного процесса, как условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в организации, использование как основных, так и проникающих здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Образовательная деятельность Учреждения характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня использование ресурсов дополнительного образования расширяют возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитательная деятельность — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения - развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

- социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

- поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

- интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

- информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их при-

менения, способность критически относиться к полученной информации;

- развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией Учреждения является развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

## **6.2. Инновационная идея развития**

Инновационная идея развития учреждения на 2021-2025 годы заключается не столько в старте новых актуальных программ и проектов, сколько в развитии и углублении проектов, берущих своё начало в Программе деятельности на 2019-2020 годы, а также развитии технического творчества детей. Эти направления деятельности требуют постоянного совершенствования. От успешной реализации планов работы по этим направлениям деятельности зависит имидж учреждения и востребованность его на рынке образовательных услуг.

В Программе нашли своё отражение такие направления деятельности, как:

- проект по развитию технического творчества детей «Детское техническое творчество поколения NEXT»,
- проект по развитию деятельности с выдающимися, талантливыми учащимися «Одарённые дети»,
- проект по совершенствованию качества образовательного процесса учреждения «Образовательная среда: доступность, современность, качество»,
- проект по созданию системы эффективного управления деятельностью Учреждения «Управление качеством»,
- проект по совершенствованию научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения,
- проект по развитию воспитательного потенциала Учреждения «Новое поколение»,
- проект по развитию материально-технической базы Учреждения.

## **6.3. Цели и задачи Программы развития.**

Цель программы: обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для профессионального и жизненного самоопределения детей через научно-техническую и социальную деятельность.

Задачи программы:

1. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МАУДО «Центр детского технического творчества» на 2021-2025 гг.
2. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.
3. Оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую.
4. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения професси-

онального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Актуализировать проблемы и определить способы их решения, разработать стратегию развития МАУДО «Центр детского технического творчества» на 2021-2025 гг.
7. Выявить перспективные направления развития и механизмы их реализации для повышения конкурентоспособности, мобильности учреждения на рынке образовательных услуг, сформировать позитивный имидж образовательной организации.
8. Оптимизировать управленческий ресурс и обеспечить переход учреждения в новое качественное инновационное состояние, совершенствуя инфраструктуру учреждения и все виды деятельности: административную, педагогическую, научно-методическую организационную, правовую, хозяйственную, информационную и материально-техническую.
9. Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через использование современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества.
12. Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и социальной деятельности.
13. Создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
14. Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.
15. Развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), программу мониторинга качества дополнительных образовательных услуг.
16. Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.
17. Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства.
18. Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля.
19. Создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.

#### **6.4. Концептуальная модель замысла развития**

Деятельность Учреждения направлена на совершенствование образовательной среды, которая должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и инте-

ресами, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- совершенствование качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- совершенствование качества учебной и воспитательной деятельности Учреждения,
- развитие технического творчества детей,
- совершенствование деятельности по выявлению и развитию детской одарённости,
- создание системы эффективного управления деятельностью Учреждения,
- совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности,
- совершенствование материально-технического обеспечения.

## **7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

### **7.1. Стратегия перехода учреждения в новое состояние**

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития.

#### ***I Этап: январь - август 2021 года.***

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности учреждения;
- формирование структуры и содержания образовательной деятельности;
- эффективное решение кадровых вопросов;
- структуризация направлений и сфер деятельности;
- пополнение материально-технической базы;
- разработка программных мероприятий, диагностических материалов.

#### ***II Этап: сентябрь 2021 года - август 2024 года.***

Цель: практическая реализация Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- расширение диапазона образовательных услуг;
- внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- текущий анализ промежуточных результатов;
- корректировка программных мероприятий и управление рисками;
- обобщение и распространение передового опыта, создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.;
- выведение учреждения на новый уровень функционирования.

#### ***III Этап: сентябрь 2024 года - август 2025 года.***

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации Программы развития;
- выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработка стратегии дальнейшего развития учреждения.



## 7.2. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков. Достижение нового качества связано и с тем, что развивается открытое дополнительное образование, которое предоставляет обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также дальнейшего его проектирования. Главный принцип открытого дополнительного образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося.

Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу. Наиболее яркие из этих направлений: сети и сетевое образование; социально-образовательные программы опережающего развития; практики развития человеческого потенциала по формированию эксклюзивных компетенций и человековедческих навыков, отвечающих требованиям современного рынка труда; развитие современных систем профессиональной подготовки.

### Проекты, обеспечивающие развитие Учреждения на период 2021-2025 г.г.

Содержание работы	Мероприятие	Планируемый результат
<b>Проект «Одарённые дети»</b> <i>Цель: расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.</i>		
Персонализация образовательного пространства.	Разработка индивидуальных маршрутов для одаренных детей с учетом их личностного роста.	Расширение возможностей для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития. Персонифицированный мониторинг творческих достижений обучающегося.
Совершенствование системы выявления талантливых детей.	Подбор современных методик по выявлению одарённости у детей.	Выявление талантливых детей.
	Совершенствование базы данных «Одарённые дети» в соответствии с современными требованиями.	Эффективный мониторинг достижений обучающихся.
Поиск новых перспективных конкурсов различных уровней в области творческой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.	Организация участия обучающихся в конкурсах разного уровня.	Обеспечение доли обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях в общей численности учащихся не менее 50 %, доли победителей не менее 20%.
<b>Проект «Образовательная среда: доступность, современность, качество»</b> <i>Цель: организовать работу по обновлению содержания программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Развивать информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.</i>		

Обновление содержания научно-методического обеспечения образовательной деятельности.	Педсовет «Личностно-ориентированный подход как средство достижения нового качества образовательной деятельности» Педсовет «Персонализация образовательного пространства как процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающий развитие личности учащихся и адаптацию их в обществе».	Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Положительная динамика уровня образовательных достижений, обучающихся вследствие внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий, форм и методов обучения, обеспечения.
	Школа педагогического мастерства «Современные образовательные технологии: от теории к практике».	Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
Обновление содержания программного обеспечения образовательной деятельности.	Школа педагогического мастерства «Современные подходы к дополнительным общеразвивающим программам нового поколения».	Модернизация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение 100% удовлетворенности заказчиков образовательными услугами.
	Корректировка дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных программ в соответствии с современными требованиями	Реализация модифицированных дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (разнонаправленных и разноуровневых, в том числе для одаренных детей).
	Разработка и внедрение новых программ технической направленности.	Расширение перечня образовательных услуг. Реализация программ технической направленности до 10 % от общего количества реализуемых программ.
	Разработка и внедрение новых адаптированных программ.	Расширение перечня образовательных услуг для детей с ОВЗ.
Развитие информационной культуры педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.	Создание и функционирование сайтов педагогов учреждения.	Обеспечение полноты выполнения образовательных программ через применение дистанционных форм обучения.
	Семинар «Использование Интернет - технологий как средства взаимодействия с ребенком и его семьей».	Доступ обучающихся к образовательным ресурсам. Установление прямого контакта с родителями обучающихся.
Развитие инновационной деятельности педагогов.	Семинар «Сбор и систематизация информации для написания проекта инновационной деятельности педагога»	Разработка проектов инновационной деятельности. Разработка и реализация инновационных технологий; подбор и использование интерактивных методик. Сохранение устойчивого темпа инновационного развития - участие 50% пе-

		дагогических работников в исследовательской и инновационной деятельности.
Оказание методической поддержки педагогам в работе с одаренными обучающимися.	Семинар для обучающихся «Как провести собственное исследование» Семинар для педагогов «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования».	Расширение возможностей для развития одаренных детей в интеллектуальной деятельности. Достижение обучающимися значимых результатов личностного и творческого развития.
Оказание методической поддержки педагогам в работе с детьми с ОВЗ.	Семинар «Инклюзивное образование в условиях интеграции детей с ОВЗ в Учреждении дополнительного образования».	Расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Проект «Детское техническое творчество поколения NEXT»</b>		
<i>Цель: расширить сферу предоставляемых образовательных услуг в области технического творчества.</i>		
Создание условий для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектной деятельности обучающихся	Семинар «Построение образовательного процесса научно-технического творчества детей в дополнительном образовании».	Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
	Разработка комплекса общеобразовательных программ технической направленности для разных возрастных категорий обучающихся.	Увеличение доли обучающихся в возрасте 14-18 лет на 15%.
Работа по увеличению численности детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности.	Реализация программ технической направленности.	Расширение возможностей для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития.
	Выставка «Первые шаги в робототехнику».	
	Участие учащихся в областных и всероссийских соревнованиях. Организация «Летней школы технического творчества»	
<b>Проект по развитию воспитательного потенциала Учреждения «Новое поколение».</b>		
<i>Цель: создание условий для разностороннего развития и самореализации личности в современной социокультурной среде.</i>		
Духовно-нравственное воспитание.	Реализация культурно-досуговых программ.	Создание условий для культурной деятельности обучающихся, в рамках единой социально-педагогической системы. Самореализация детей в различных видах творческой деятельности
	Проведение акций, тематических выставок	Высокий уровень социальной адаптации обучающихся, развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения.

Формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья.	Фестиваль «Мы выбираем здоровье!» Тематическая неделя «Здоров будешь - всё добудешь!» Конкурс плакатов «Мы против наркотиков!». Проведение смен летнего оздоровительного лагеря.	Сформированность индивидуального и коллективного опыта здорового образа жизни приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.
Гражданская активность (добровольческая деятельность, экологическое воспитание).	Участие в акциях «Миссия - жить!», «От сердца к сердцу» «Подарок другу», «Мы рядом», «Скажи экстремизму — НЕТ!» «Знать, любить, беречь» акции «Час Земли», «Спасти и сохранить», экомарафон «Моя планета».	Способность выразить гражданскую позицию; возможность общения и взаимодействия с единомышленниками; формирование экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.
Организация ученического самоуправления.	Реализация коллективно-творческих дел, часов общения, досуговых мероприятий, конкурсов, акций.	Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями, педагогами.
Работа с родителями «Кладезь семейной мудрости».	Обсуждение и решение проблем семейного воспитания детей в ходе проведения индивидуальных бесед, родительских собраний, круглых столов; совместная творческая и досуговая деятельность обучающихся и родителей.	Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.
Взаимодействие с социумом для создания единой воспитательной системы.	Разработка и реализация социальных проектов.	Сформированность коммуникативных способностей учащихся, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>		
Цель: совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию.		
Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров.	Организация обучающихся семинаров, открытых занятий, мастер – классов.	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - до 80% от общего количества.
Непрерывное образование педагогических кадров.	Разработка индивидуальных маршрутов педагогов по самообразованию, участие в семинарах, вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации.	Развитие педагогического коллектива как содружества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня.
Профессиональные конкурсы - как условие профразвития педагогов.		Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.
Методическое сопровождение	Совершенствование работы	Адаптация и становления молодых

вождение молодых педагогов. Развитие системы наставничества.	Школы молодого (начинающего) педагога.	(начинающих) педагогов.
<b>Проект «Материально-технические и финансово - экономические ресурсы»</b> Цель: обеспечить развитие материально-технической базы и формирование эффективной системы экономического управления учреждением в условиях существующего финансирования.		
Совершенствование материально-технической базы и финансово - экономических механизмов развития учреждения.	Приобретение компьютерного и мультимедийного оборудования.	Укрепление материально-технической базы учреждения с целью улучшения условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
Обеспечение комфортных, здоровых и безопасных условий труда и обучения.	Приобретение оборудования, мебели с учётом направления деятельности образовательного процесса.	Повышение уровня обеспеченности учреждения перспективными моделями технических средств.
Совершенствование материально-технической обеспеченности программ технической направленности.	Приобретение комплектов LEGO Education WeDo и LEGO Mindstorms Education-EV3. Приобретение программного обеспечения.	Укрепление материально-технической базы, улучшения условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.
Развитие сферы платных образовательных услуг.	Техническое оснащение помещений с учётом направления деятельности образовательного процесса.	Укрепление материально-технической базы учреждения.
Поиск и привлечение дополнительных ресурсов для реализации проектов и осуществления образовательной деятельности, в том числе участие в грантовых конкурсах.	Приобретение мебели в соответствии с нормами Сан-ПиНа.	Материально-техническое и методическое обеспечение оказываемой государственной услуги обеспечено на 95%.

### 7.3. Управление реализацией Программы развития.

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников учреждения на 2021-2025 гг.

Для решения поставленных в Программе задач, обеспечения координации деятельности всех участников образовательной деятельности, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу, необходимо управление реализацией Программы развития на стратегическом, экспертно-аналитическом и оперативном уровне.

Уровень стратегического управления	Руководителем Программы развития является директор учреждения, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.
Экспертно-аналитический уровень	Экспертно-аналитические функции управления реализацией Программы развития осуществляют методисты. К этим функциям относятся: осуществление мониторинга и оценки эффективности выполнения про-

	граммных мероприятий; оценка основных инструментов и механизмов реализации Программы развития, выдвижение рекомендаций по их корректировке; оценка образовательных и воспитательных результатов Программы развития, их соответствие современным требованиям; формирование отчётов, которые составляют основу внутренней оценки достижения цели и задач Программы развития.
Уровень оперативного управления	Оперативное управление Программой развития осуществляется общим собранием Учреждения. К функциям собрания относятся: управление бюджетом Программы развития, ресурсным обеспечением; разработка мониторинга реализации программных мероприятий; разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций; разработка целевых индикаторов; управление рисками Программы развития, разработка мероприятий, направленных на их снижение; формирование годового отчёта о ходе реализации Программы развития; обеспечение информационного сопровождения реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках ежегодного самообследования и публичного отчёта учреждения.

#### 7.4. Ожидаемые результаты

Программа развития рассчитана на 5 лет (2021-2025). Реализация Программы нацелена на достижение следующих результатов:

Задачи	Ожидаемый результат
Организовать работу по обновлению содержания программно и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.	Обновлено содержание образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами. Расширен перечень образовательных услуг, оказываемых учреждением на получение детьми дополнительного образования, соответствующего их потребностям, возрастным особенностям и здоровью. Внедрены дополнительные общеобразовательные программы на платной основе. Эффективно используются в образовательной деятельности современные педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Итоги работы на 95 % соответствуют критериям показателей эффективности деятельности Учреждения. Методическое обеспечение оказываемых услуг не ниже 90%.
Расширить сферу предоставляемых образовательных услуг в том числе в области технического творчества.	Расширен спектр дополнительных общеобразовательных услуг. Сформированы проектно-исследовательские способности и опытно-экспериментальные навыки обучающихся. Увеличена доля обучающихся в возрасте 14-18 лет на 10%.
Расширить спектр форм практической деятельности с талантливыми и одарёнными детьми, обеспечивающих рост их личностных достижений, реализацию творческого потенциала.	Усовершенствована система выявления и педагогического сопровождения одаренных обучающихся, развиты технологии построения образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий. Увеличена доля обучающихся, принявших участие в конкурсах и других мероприятиях в общей численности обучающихся не ниже 50 %.
Расширить спектр предо-	Расширен спектр дополнительных общеобразователь-

ставляемых образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	ных услуг для детей данной категории, в том числе в области технического творчества. Увеличена доля обучающихся данной категории на 5% от общего числа детей данной категории в Орске в возрасте 5-18 лет.
Развивать информационную культуру педагогов за счёт внедрения современных информационно-коммуникационных и дистанционных технологий.	Созданы оптимальные условия для получения доступного качественного дополнительного образования, в том числе с использованием современных, инновационных, дистанционных форм образования. Функционируют сайты педагогов.
Создать условия для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе.	Сформированы социальные компетенции обучающихся, обеспечивающие их успешную адаптацию и социализацию. Созданы условия для культурной деятельности обучающихся, в рамках единой социально-педагогической системы.
Совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества образовательных услуг и непрерывному профессиональному развитию.	Сформированы на достаточном уровне профессиональные компетенции педагогических кадров. Наблюдается положительная динамика применения педагогическими работниками современных образовательных технологий. 50% педагогов принимают участие в исследовательской и инновационной деятельности. Увеличено количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - до 80 % от общего количества.
Обеспечить развитие материально-технической базы Учреждения.	Материально-техническое обеспечение оказываемых услуг не ниже 90%. Обновлена материально-техническая база для функционирования Учреждения в инновационном режиме.

## 8. ОЦЕНКА ОЖИДАЕМОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие деятельности учреждения в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в индикаторах результативности относительно начала реализации Программы, в динамике по годам. Результативность реализации Программы по достижению показателя оценивается ежегодно в декабре месяце.

*Целевые показатели результативности реализации  
«Программы развития МАУДО «ЦДТТ» г. Орска на 2021-2025 годы»*

	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам			
			2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования детей	ед.	Не менее 19 в год	19	20	21	22
Количество направленностей образовательной деятельности учреждения	ед.	Не менее 3 в год	3	3	4	4
Доля учащихся с высоким уровнем обучения, от общего количества обучающихся	%	Не менее 90%	90	91	92	92
Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, занимающихся в учреждении в возрасте 10-18 лет	ед.	Не менее 3	3	5	5	6
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг, от общего числа опрошенных	%	Не менее 100%	98	100	100	100
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, от общего количества обучающихся в учреждении	%	Не менее 50%	52	54	56	60
Сохранность контингента обучающихся	%	Не менее 95%	95	97	98	98
Комплектование групп (наполняемость)	%	Не менее 92%	92	95	98	100
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, от общего числа педагогов	%	Не менее 40%	40	45	50	50
Количество разработанных и реализованных инновационных проектов педагогов	ед.	Не менее 1 в год	1	2	2	2
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах проектных, научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, форумах, от общего числа обучающихся в учреждении	%	Не менее 3%	3	3	3	3
Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, от общего числа обучающихся в учреждении	%	Не менее 30%	30	33	35	35
Доля выпускников учреждения, поступивших на дальнейшее обучение в учебные заведения по профилю дополнительного образования	ед.	Не менее 3 в год	3	5	7	7



Количество социально-образовательных проектов, разработанных и реализованных в рамках воспитательной системы	ед.	Не менее 5 в год	5	6	7	7
Доля родителей, принявших участие в совместной культурно-досуговой деятельности от общего числа родителей	%	Не менее 30%	35	40	42	45
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую кв. категории, от общего числа педагогических работников	%	Не менее 70%	70	75	77	80
Доля педагогических работников, прошедших КПК, от общего числа педагогических работников	%	Не менее 33% в год	33	35	35	35
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах (профессионального мастерства, методических разработок и т.п.), от общего числа педагогических работников	%	Не менее 30%	30	40	50	50
Доля педагогов, обобщивших и распространивших педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах, городских площадках и т.п.), от общего числа педагогических работников	%	Не менее 30%	30	30	30	30
Доля педагогов, опубликовавших актуальный педагогический опыт на различных уровнях, от общего числа педагогических работников	%	Не менее 20%	20	25	25	30
Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах (собственный сайт, блог и т.п.), от общего числа педагогических работников	ед.	Не менее 2	2	2	2	2
Оснащённость современным учебным оборудованием	ед.	Не менее 1 в год	1	1	1	1
Количество современных компьютерных единиц	ед.	Не менее 2 в год	2	3	5	5

## 9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение Программы осуществляется за счет бюджетных средств, выделенных учреждению на выполнение муниципального задания, за счет средств оказания услуг в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования, а также за счет средств от оказания платных образовательных услуг и иной, приносящей доход деятельности. За счет участия в грантовых конкурсах предполагается привлечение дополнительных финансовых средств.

Финансовый план реализации Программы развития МАУДО «ЦДТТ» содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники и другое оборудование;
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;
- средства на выполнение требований к антитеррористической защищенности Учреждения;
- прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников Учреждения;
- обеспечение физической охраной, обеспечение контрольно-пропускного режима и сохранности имущества Учреждения;
- обучение кадров;
- обеспечение работы сайта МАУДО «ЦДТТ».

## 10. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проанализировав деятельность учреждения, можно сделать вывод, что наибольший вес приходится на риск, связанный с отсутствием спроса или сокращение спроса потребителей на ДОО программы, предлагаемые организацией. Поэтому в первую очередь необходимо определить динамику востребованности программ различных направлений обучения. Для минимизации этого риска необходима, в первую очередь, горизонтальная диверсификация ДОО программ в рамках наиболее востребованных направлений обучения.

Следующим возможным риском может стать обеспечение должного уровня качества ДОО программ. Для минимизации этого риска, необходимо привлечение для их разработки научно-педагогического потенциала образовательной организации. С целью повышения мотивации разработчиков программ должна действовать сформированная система материального и морального поощрения, и может выражаться в присуждении дополнительных баллов в системе рейтинговой оценки педагогов за разработку дополнительных программ.

Наряду с этими рисками существует риск отсутствия педагогов дополнительного образования технического, естественнонаучного направления, что делает невозможным в необходимом объеме развивать образовательную деятельность в этих направлениях. Для минимизации этого риска, необходимо привлечение выпускников и студентов последних курсов Колледжей и Вузов.

И одним из главных рисков является недостаточное финансирование основных направлений деятельности ЦДТТ, в том числе отсутствие финансирования по реализации общественно-значимых ежегодных мероприятий с обучающимися и педагогами; а также плохая материально-техническая база и устаревшее оборудование. Для решения этой проблемы учреждение должно принять участие в грантовых конкурсах, разработать ДОО программы для оказания платных образовательных услуг населению.

Таким образом, высокий уровень конкуренции на рынке образовательных услуг, нестабильность уровня спроса и предложения, а также многие другие факторы, характерные для текущего состояния социума, создают условия возникновения риска в деятельности

учреждения, поэтому появляется необходимость внедрения и использования системы управления рисками в образовательной деятельности

Вместе с тем при реализации настоящей Программы могут возникнуть риски (угрозы), которые существенно могут снизить эффективность производимых изменений:

- риски ошибочного выбора инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии;
- риски недобеспечения инновационного проекта, инновационной программы или инновационной технологии достаточным уровнем финансирования;
- риски неисполнения договоров (контрактов) партнерами;
- риски возникновения непредвиденных затрат на новые виды деятельности;
- риски усиления конкуренции;
- риски, связанные с кадровым обеспечением и др.

Чтобы исключить дополнительные затраты человеческого ресурса на борьбу с последствиями рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

#### **Система мер по минимизации наиболее вероятных рисков реализации Программы**

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>	<b>Субъекты персонала учреждения, отвечающие за минимизацию рисков</b>
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и локальных программ, а также инфляционных процессов.	Директор учреждения, заместитель директора.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению масштабов партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.	Директор учреждения, заместитель директора, педагоги.
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения настоящей Программы, отсутствие необходимых локальных программ и подпрограмм.	Регулярная информационно-аналитическая деятельность по совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.	Директор учреждения, заместитель директора, руководители структурных подразделений.

<p>Двоякость, неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и учреждения в целом.</p>	<p>Систематическая работа руководства учреждения с коллективом и партнерами социума по разъяснению содержания и необходимости конкретных нормативно-правовых документов.</p>	<p>Директор учреждения, заместитель директора, руководители структурных подразделений.</p>
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства учреждения и в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства учреждения по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона РФ «Об образовании».</p>	<p>Директор учреждения, заместитель директора, руководители структурных подразделений, педагоги.</p>
<p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>	<p>Методист, руководители структурных подразделений.</p>
<p>Недостаточность уровня квалификации при работе с одаренными детьми.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации; повышение Квалификации педагогов через систематическое самообразование педагогов.</p>	<p>Заместитель директора, методист, руководители структурных подразделений, педагоги.</p>
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>	<p>Заместитель директора, методист, руководители структурных подразделений, педагоги.</p>
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных локальных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>	<p>Директор учреждения, заместитель директора, руководители структурных подразделений.</p>

## 11. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

В ходе реализации Программы развития будут анализироваться:

- инновационный потенциал коллектива;
- ход и результаты внедрения новшеств;
- эффективность сотрудничества с различными организациями;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса;
- качество внутрицентровского управления;
- возможные негативные последствия, риски и ограничения.

Критериями и показателями оценки достижений являются:

*Образовательные:*

- Динамика показателей уровня образования.
- Вариативность образования, дающая возможность построения индивидуальных учебных планов.
- Разработка технологий управления образовательным процессом, обеспечивающих построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий.
- Развитие проектных, исследовательских технологий в образовании.
- Количество субъектов образования, прекративших образование до конца срока обучения.
- Количество и качество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся.
- Рост банка информации о ходе инновационных процессов.
- Характер и число реализованных социальных инициатив школы.
- Количество победителей различных соревнований, конкурсов.

*Социальные:*

- Оптимизация рынка образовательных услуг.
- Число учащихся, реально включённых в активную социальную деятельность.
- Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, сузы);
- Психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

*Экономические:*

- Доля внебюджетного финансирования Центра (по отношению к бюджетному).
- Уровень материально-технической оснащённости Центра.
- Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов.

*Управленческие:*

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
- Уровень сформированности информационной системы обеспечения Центра («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд (ПИФ) или система с использованием компьютера).
- Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).
- Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
- Уровень рациональной организации УВП на основе циклограмм.
- Уровень методической работы.
- Уровень перевода системы управления на программноориентированную основу.

Основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления МАУДО «ЦДТТ» является внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСО-КО). Система оценки качества образования в МАУДО «ЦДТТ» включает в себя совокупность различных условий, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение. Качество образования в МАУДО «ЦДТТ» г. Орск – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям.

Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса,

условий его осуществления, а также образовательных результатов.

Цель ВСОКО – совершенствование управления качеством образования, а также предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ЦДТ.

Методика оценки эффективности и результативности Программы учитывает, во-первых, степень достижения целей и решения задач Программы в целом и ее подпрограмм, во-вторых, степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета и, в-третьих, степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы. Показатель степени достижения целей и решения задач Программы в целом рассчитывается по формуле (для каждого года реализации программы):

$$\text{ПДЦОбщ.} = \frac{1}{n} \sum_{k=1}^n \text{Ик} / \text{Общ.} \quad (1)$$

где: ПДЦОбщ. – значение показателя степени достижения целей и решения задач Программы в целом;

n- число показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач Программы;

Ик / Общ. – соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач Программы.

Значение ПДЦОбщ. , превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени эффективности реализации Программы.

Оценка степени достижения целей и решения задач подпрограмм учитывает показатели (индикаторы) эффективности программы, показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации и рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ППЦі Пр} = \frac{1}{n_i} \sum_{k=1}^n \text{Ик} / \text{Прі} \quad (2),$$

где: ППЦі Пр – значение показателя степени достижения целей и решения задач i-й подпрограммы; n<sub>i</sub> - число показателей (индикаторов) i-й подпрограммы;

Ик / Прі – соотношение фактического и планового значения k-го показателя (индикатора) достижения целей и решения задач i-й подпрограммы, т.е. фактически показатели степени реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Значения ППЦі Пр , превышающие единицу, свидетельствуют о высокой степени эффективности реализации подпрограмм. Оценка степени соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования средств областного бюджета рассчитывается согласно формуле:

$$\text{ЭИС} = \frac{З Б}{З ф} \quad (3),$$

где: З Б - запланированный объем затрат из средств областного бюджета на реализацию программы;

З ф - фактический объем затрат из средств областного бюджета на реализацию программы. Значение ЭИС, превышающее единицу, свидетельствует о высокой степени соответствия фактических затрат их запланированному уровню и эффективности использования средств областного бюджета.

Общая эффективность и результативность Программы определяется по формуле:  $\text{ПР} = (\text{ПДЦОбщ.} + \sum_{i=1}^M \text{ППЦ}_i \text{ Пр}_i) \times \text{ЭИС}$  (4), где: M - число подпрограмм Программы. Значения ПР, превышающие единицу, свидетельствуют о высокой активности и результативности Программы.